

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Завидово

СОГЛАСОВАНА

Начальник
управления образования
администрации
Конаковского района



_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Завидово
Протокол
№ 2 от 29.09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ СОШ с.Завидово

Борисова
Борисова Н.Ю.

Приказ
№ _____ 2023 г.



Программа развития

МБОУ СОШ с.Завидово

на 2023-2027 годы

2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о школе	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	12
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	14
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:	16
4. Основные направления развития организации.	19
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов ..	19
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
6. Механизмы реализации Программы развития.....	26
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	27

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МБОУ СОШ с.Завидово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2021 г. № 1701 "Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года "; – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Постановление Правительства Тверской области от 10.01.2023 г. № 1-пп "О государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2023 - 2030 годы"
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и дополнительного

	<p>образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии. 7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профорientация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить

	<p>качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качество образования учащихся достигает 70 %; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – повышение уровня квалификации педагогических кадров; – 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушениями законодательства РФ, предписаний. – недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование

	эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Борисова Н.Ю. – директор школы; Шедина Л.М. – заместитель директора по УВР; Гореликова О.Н. – заместитель директора по ВР.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>2023 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2024 год: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;</p> <p>2025 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2026-2027 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители /заместители директора/. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет МБОУ СОШ с.Завидово имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Завидово (МБОУ СОШ с.Завидово)Дата создания – 1972 годИНН - 6911016133Учредитель – Администрация Конаковского района Тверской областиСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия - № 50 от 01.06.2017 г. серия 69 Л 01 № 0002070. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной Деятельности от «01» июня 2017 г. серия 69 П 01 №0003179Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 171275, тверская область, Конаковский район, с.Завидово, ул. Школьная, д.12Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО: 8(48242)25117, zavidovo_schkola@mail.ru www: zavidovo-schkola
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дошкольное образование – 25 человек– Начальное общее образование – 67 человек, из них учащихся с ОВЗ – 3 человека;– Основное общее образование – 93 человека, из них учащихся с ОВЗ – 9 человек;– Среднее общее образование – 16 человек– Дополнительное образование – 105 человек– Профессиональное образование – 4 человека <p>Всего обучающихся – 176 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p>

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
Нормативный срок обучения – до 6 лет
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 4 года
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – до 5 лет
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 4 года
5. Основная образовательная программа основного общего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 5 лет
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 5 лет
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 5 лет
8. Основная образовательная программа среднего общего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года
9. Программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностей служащих
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года.
10. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
 - Социально-гуманитарная направленность
 - Художественная направленность

	<ul style="list-style-type: none"> – Естественнаучная направленность – Техническая направленность; – Туристско-краеведческая; – Физкультурно-спортивная направленность. <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – коммуникационная технология; – Технология развития критического мышления; – Проектная технология – Здоровьесберегающие технологии – Технология проблемного обучения <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт МБОУ СОШ с.Завидово; – Электронный журнал «Сетевой город. Образование» – Электронные образовательные ресурсы – Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеровВК
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы – понедельник –пятница с 7.00 - 19.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p><i>Календарный учебный график учебный год</i> Дата начала учебного года - 01 сентября. Дата окончания учебного года - 25 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2 – 11 классов – 34 недели Промежуточная аттестация проводится в переводных классах – апрель-май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 20 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 17 чел/85 %, из них педагогическое – 17 чел/85%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3 чел/15%, из них педагогическое – 2 чел/10%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: высшая – 8 чел/45%; первая- 8 чел/45%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>

	<p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p style="padding-left: 40px;">до 5 лет – 3 чел/15%% свыше 20 лет – 7 чел/35%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел/ 10%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 чел/ 15%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 20 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников – 20 чел/ 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальный партнеры МБОУ СОШ с.Завидово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы Конаковского района 2. МБУ «Досуговый центр» Завидово 3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость» 4. ГБУ ДО ТОЦЮТ (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тверской областной Центр юных техников») 5. Тверской государственный университет 6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее – «РГСУ») 7. Храмовый комплекс с.Завидово

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МБОУ СОШ с.Завидово. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.</p> <p><i>2021 :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель в районный конкурс проектов и исследовательских работ для учащихся 11 класса. 2. Районная конференция «Планета» - дипломы 1, 2 и 3 степени, 3. Конференция детских научно- исследовательских работ «Первые шаги в науку» г. Дубна. 1 и 2 места. 4. Районная конференция «Завидовские чтения». 3 место 5. Педагогический проект «Моя инициатива в образовании» - призер, учитель физической культуры 6. Победитель районного конкурса «Дебют» 7. Районная научно-практическая конференция «Планета». Дипломы 1, 2 и 3 степени 8. Районный конкурс «Новый урок для новой школы» - призер <p><i>2022 год.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призер в районный конкурс проектов и исследовательских работ для учащихся 11 класса. 2. Районная конференция «Планета» - дипломы 1, 2 и 3 степени, Конференция детских научно- исследовательских работ «Первые шаги в науку» г. Дубна. 1 и 2 места. 3. Всероссийские соревнования по спортивному туризму, дистанция – пешеходная «Гонки четырёх». Московская область, г.Лыткарино 10-е место 4. Фестиваль «Добро пожаловать в ориентирование». Первенство школьников Тверской области 2-е место – 1 чел. 5. Конкурс «Молодые профессионалы» , 2 место 6. Районный конкурс «Дебют», призер <p><i>2023 год .</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 66-й Областной слёт туристов-школьников Тверской Области 3-е место 2. Победитель Областные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «дистанция. 1-е место 3 чел., 2-е место – 1 чел., 3-е место – 3 чел., 3. Выполненные нормативы II, III, 2Ю, 3Ю спортивных разрядов – 11 чел. 4. Районный конкурс ЮИД «Заботливая мама» 1-3 места 5. Конкурс «Твой выбор -будущее России» выбор 1,2 места 6. Районный конкурс школьных агитбригад «За здоровую нацию» 7. Халяпина Ангелина Сергеевна, учитель русского языка и литературы Районный конкурс «Дебют» 8. Призёр Участие педагога в конкурсе «Флагманы образования» 9. Призёр. Участие педагога в конкурсе «Флагманы образования» 10. Призер муниципального этапа ВОШ.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

<https://disk.yandex.ru/i/FT4C3b1OMZhsnQ>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ с.Завидово провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы определено как ниже базового (121 балл).

По блоку «Знание: качество и объективность».

Школа имеет дефициты:

1. Углубленное изучение отдельных предметов

Факторы, влияющие на это:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- В маленькой по количеству детей школе нет возможности открыть несколько классов разной направленности.

2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Администрация недостаточно уделяет внимания на реализацию образовательных программ в сетевой форме.

3. Нет наличия специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное финансирование.

По блоку «Здоровье»

Школа имеет дефициты:

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Возможные причины:

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

По блоку «Творчество»

Школа имеет дефициты

Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Причины:

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программ.

По блоку «Воспитание»

Школа имеет дефициты

1. Школа не имеет своей школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
 - Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
 - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов
 - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация»

Школа имеет дефициты

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
 - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
 - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
 - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

По блоку «Учитель. Школьные команды» .

Школа имеет дефициты

1. Развитие системы наставничества.

- Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации
- Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

По блоку «Образовательная среда» .

Школа имеет дефициты

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня:

- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности

По блоку «Школьный климат»

Школа имеет дефициты

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
5. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
 - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание

1	Знание	32 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	14 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	19 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	16 балла	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	11 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, развитие сетевой формы работы
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
7	Школьный климат	13 баллов	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы
8	Образовательная	16 балл	Реализация психолого- педагогической программы по профилактике поведения. Выделение и оснащение тематических пространств различного направления

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, класса, не получивших аттестаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма организации обучения – Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах, в том числе и по инклюзивному образованию... – Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. – Участие в вебинарах, семинарах различного уровня. – Развитие сетевой формы образования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – Развитие имиджа школы. – Сотрудничество с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА в следствии увеличения семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. – Недостаточное финансирование школы. – Изменения в экономической политике государства в области образования.

<p style="text-align: center;">Воспитание</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Реализация программ краеведения и школьного туризма 	<p>План воспитательной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
<p style="text-align: center;">Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы здоровьесбережения – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; – Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. – Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> – Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях 	<p>Организация просветительской деятельности поЗОЖ, профилактика вредных привычек, активизация работы деятельности ШСК</p>	<p>Рост и инфекционных заболеваний и хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
<p style="text-align: center;">Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнительные общеобразовательные программы; – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное количество направлений работы дополнительного образования; – Недостаточная материально-техническая база. – Низкий уровень компетентность педагогов. – Малый процент учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалей на региональном уровне 	<p>Использование сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая активность учащихся – Небольшое количество детей в школе, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах объединениях школы. – Материально-техническая база не достаточно финансируется

Профорие нтация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», «Проектория»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные и производственные задачи	Отсутствие мотивации учащихся и родителей
Школьный климат	Наличие в школе психолога, социального педагога, логопеда	Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ; одаренным детям		– Отсутствие в организации педагога-дефектолога
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации учителями	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства не транслируют свой опыт на разных уровнях – Организация методического сопровождения педагогических Работников, программы наставничества 	Профессиональные сообщества апедогогов	– Дефицит педагогических кадров
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному интернету, использование систем Моя школа и платформа Сферум. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение образовательной организации IT- оборудованием – Реализация модели Школа полного дня 	ПК «Цифровые инструменты для организации эффективного образовательного процесса» «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды»	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, учебными заведениями профессионального обучения. .
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Организовать обучение по ИУП в рамках углубленного изучения предметов	Учащиеся получают возможность выбирать профиль обучения	2024-2027	Подготовка рабочей программы и внутренней документации. Заключение договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Увеличение профилей обучения

		Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Реализация образовательных программ через сетевое взаимодействия	2024-2027	Изучение возможностей образовательных организаций, заключение договор о сетевом взаимодействии, заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор , заместитель директора по УВР	Наличие образовательных программ при реализации сетевого взаимодействия
		Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширение видов внеурочной деятельности	2027	Подготовка новых рабочих программ в соответствии с запросом обучающихся. Использование возможностей для сетевой реализации внеурочной деятельности	Директор , заместитель директора по УВР	Увеличение программ внеурочной деятельности
		Организовать работу по адаптации школьного пространства для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Появятся специальные технические средства обучения для индивидуального и коллективного пользования обучающимися с ОВЗ	2024-2027	Оборудование кабинетов, мест общего пользования для потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор	Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
		1. Организовать работу по популяризации спорта, по включению массовой спортивной деятельности в образовательную деятельность.	Более 50% учащихся занимаются в спортивных секциях, участвуют в работе ШСК, принимают участие в сдаче нормативов ГТО.	2024-2027	Внести коррективы в общешкольную комплексную программу «Здоровье» . Увеличение часов на работу ШСК.	Директор, зам.директора по УВР, ВР, советник по воспитанию	1. Участие детей в соревнованиях различного уровня; увеличение учащихся спортивных секций; увеличение учащихся, сдающих нормы ГТО.

2	Здоровье	<p>2. Организовать работу по устранению профессиональных дефицитов у учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.</p> <p>3. Улучшить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>100% педагогов пройдут КПК</p> <p>Увеличится возможность использовать ресурсы школы для занятий физической культурой и спортом.</p>		<p>Заключить договоры о сетевом взаимодействии спортивных объектов, приобрести необходимый инвентарь</p>		<p>2. Прохождение курсов КПК педагогами</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы, заключение договоров</p>
3	Творчество	<p>1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, увеличить количество направлений в дополнительном образовании.</p> <p>2. Использовать возможности Точки роста для привлечения детей</p> <p>3. Организовать прохождение курсов КПК педагогов дополнительного образования, в том числе по новым направлениям.</p>	<p>У учащихся появится возможность расширить выбор направлений дополнительного образования, в том числе с помощью дистанционного обучения, сетевого взаимодействия.</p> <p>Все педагоги пройдут курсы КПК</p>	2024-2027	<p>Создание дополнительных общеобразовательных программ, использовать возможность сетевого взаимодействия</p>	<p>Зам.директора по ВР, советник по воспитанию</p>	<p>Увеличение направлений дополнительного образования, увеличение воспитанников, посещающих кружки. Увеличение количества кружков.</p> <p>Количество педагогов, прошедших КПК</p>

4	Воспитание	1. Организовать работу по созданию школьной символики 2. Организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба	У школы появится символика, что позволит выделить организацию среди других. Появится школьный патриотический клуб	2024-2027	Организация работы над проектом «Школьная символика». Создание и реализация программы ШВПК	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Наличие символики, Работа клуба
5	Профориентация	1. Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Организовать занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Расширится возможность для профориентации учащихся, появятся новые программы дополнительного образования	2024-2027	Заключение договоров с предприятиями о реализации программы профориентации. Создание и реализация программ дополнительного образования	Директор, зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Наличие договоров, программ
6	Школьные команды	1. Организовать работу по внедрению системы наставничества	Появится система наставничества в школе	2024-2027	Разработка документации, реализация программы	Директор, зам.директора по УВР	Наличие наставников в школе
7	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня	Для учащихся будет возможность совместить урочную и внеурочную деятельность	2024-2027	Создание и реализация программы «Школа полного дня».	Директор, зам.директора, советник по воспитанию	Наличие программы

8	Школьный климат	<p>1. Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога.</p> <p>2. Привлечение специалиста в школу (штатного и внештатного).</p> <p>3. Выделение кабинета для работы педагога-психолога</p>	<p>Появится возможность работы с учащимися с ОВЗ, оказание психологической помощи учащимся в комфортных условиях</p>	2024-2027	<p>Ходатайство в управление образование на введение ставки учителя-дефектолога, организация его работы.</p> <p>Выделение помещения для работы психолога.</p>	Директор	<p>Наличие педагога-дефектолога, помещения для психолога</p>
---	-----------------	---	--	-----------	--	----------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение
Знание		
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	30
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	20
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	50
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной исследовательской деятельности	%	50
Воспитание		
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений дополнительного образования	%	100
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	50
Здоровье		
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	50
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	100
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «БВС»	Количество	3
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	30
Творчество		
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100
Количество объединений для внеурочной деятельности	Количество	5
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10
Проориентация		

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности	%	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9класс	%	100
Организация профобучения на базе колледжей	-/+	+
Учитель. Школьные команды		
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества	%	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	50
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность	%	100
Школьный климат		
Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	%	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	80
Образовательная среда		
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	100
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию	%	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям	%	80

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- Руководитель образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.
- Администрация образовательной организации: вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.
- Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
 - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Проведение самодиагностики образовательной организации	2023 год	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор
Формирование рабочей школьной команды, организация его работы	2023 год	Команда создана, приступила к работе	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	2023 год	Отчет о результатах самодиагностики	Рабочая группа
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	2023 год	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели; выявление, формулирование и письменная фиксация	Рабочая группа
Создание рабочей группой проекта программы развития	2023 год	Создан проект Программы развития, где учтены дефициты и пути их преодоления.	Рабочая группа
Разработка «дорожной карты» по реализации Программы развития	2023 год	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Рабочая группа
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	2023 год	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Директора
Разработка программы развития образовательной организации	2023 год	Разработана программа развития, согласована с Учредителем	Директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2024 года	Мониторинг	Рабочая группа
Организация обучение по ИУП в рамках углубленного изучения предметов	2024 – 2025 год	Создана нормативная база, организовано обучение	Рабочая группа

Реализация обучение по ИУП в рамках углубленного изучения предметов	2025-2027 год		
Рассмотреть вопрос о сетевом взаимодействии , найти социальных партнеров	2024 – 2025 год	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями	Директор
Реализовать сетевое взаимодействие	2025-2027 год		Рабочая группа
Проанализировать спектр программ внеурочной деятельности, провести мониторинг запросов учащихся и родителей (законных представителей), расширить их количество	2024 год	Получены результаты мониторинга обучающихся, проанализированы результаты. Созданы возможные направления внеурочной деятельности	Рабочая группа
Реализация дополнительных программ внеурочной деятельности	2024 – 2027	Программы реализуются	Рабочая группа
Проанализировать работу по адаптации школьного пространства для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2024 год	Получены результаты, запланирован необходимый минимум для реализации программы	Рабочая группа
Оборудование кабинетов, мест общего пользования для потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2025-2027 год		Рабочая группа
Внести коррективы в комплексную программу «Здоровье. Увеличить количество часов на работу ШСК	2024	Программа «Здоровье» дополнена	Рабочая группа
Реализация обновленной программы «Здоровье»	2024-2027 год		Рабочая группа
Организовать обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации .	2024-2025 год	Все педагоги прошли курсы	Директор
Улучшить материально- техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	2025 – 2027 год	Приобретено необходимое оборудование и инвентарь. Заключены договоры о сетевом использовании спортивных объектов	Директор
Проанализировать возможность сетевой реализации программ дополнительного образования, увеличить количество кружков, в том числе по профориентации	2024 год	Заключены договоры, обновлен список кружков	Директор
Реализация дополнительных программ в дополнительном образовании	2025 – 2027 год	Реализация дополнительных программ	Рабочая группа
Организовать работу по реализации проекта по созданию школьной символики	2024 год	Создана школьная символика	Рабочая группа

Организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба	2024 год	Создан клуб, сформирован план работы	Рабочая группа
Провести анализ организаций в рамках заключения соглашений по реализации профориентационных мероприятий	2024 год	Создана база организаций, готовых оказывать помощь	Директор
Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями,	2024 – 2025 год		Директор
Организовать работу по внедрению системы наставничества в школе	2024 – 2025 год	Созданы необходимые локальные акты, составлен план внедрения системы наставничества в школе, определены педагоги	Рабочая группа
Внедрить модель Школы полного дня для учащихся начальной школы	2025 год	Школа реализует программу	Директор
Введение в штатное расписание должность учителя-дефектолога.	2025 год	В школе начинает работу дефектолог	Директор
Выделение кабинета для работы педагога-психолога	2025 год	Зонирование пространства для работы психолога	Директор
Ведение мониторинга реализации программы	2025 – 2027 год		Рабочая группа
Подведение итогов и анализ реализации программы развития	2027 год	Программа реализована	Рабочая группа